



Ons pedagogisch handelen buitenschoolse opvang Dukendonck

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

September 2024

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks de wettelijk verplichte 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door de beleids- en stafmedewerkers Pedagogiek. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties. De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Henk-Jan Hoitink. De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij het pedagogisch handelen en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch gebied. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Ieder jaar voert de pedagogisch coach een pedagogische observatie uit. Met de uitkomsten stellen wij een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

In 2024 gaan we ons verdiepen in het uitgangspunt: 'We bieden brede uitdaging en plezier' door de activiteitenplanning uit te breiden. De nadruk zal liggen in het maken van uitstapjes. Tevens verhogen we de ouderbetrokkenheid door foto's met ouders te delen via ouderportaal.

In ons lokale ontwikkelplan staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor onze locatie betekent dit 13,6 uur per jaar.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- De oudere kinderen hebben meer behoefte aan zelfstandigheid dan de jongere kinderen. Samen met ouders en kinderen maken we afspraken over het zelfstandig spelen bij de panna-kooi en op het schoolplein.
- We vinden het belangrijk dat ieder kind gezien wordt. We wachten de kinderen op het schoolplein op, de kinderen weten waar we staan en kleuters worden in de klas opgehaald. We begroeten ieder kind. Als een kind naar huis gaat zeggen we altijd gedag, na een korte overdracht aan de ouders over hoe de middag is geweest.
- We vinden het belangrijk dat kinderen zich welkom en veilig voelen als ze starten bij de bso. Wij nemen de tijd om met ouders en kind kennis te maken. Samen met de kinderen zorgen we ervoor dat het kind wegwijs wordt gemaakt en het kind krijgt extra aandacht tijdens het wenproces. Wij vinden het belangrijk dat een kind de ruimte krijgt om de bso te ontdekken en de kinderen en pedagogisch medewerkers goed leert kennen.
- Het komt regelmatig voor dat kinderen in kleine groepjes met elkaar in gesprek zijn. Elk kind krijgt de ruimte om wat te vertellen. We zien dat kinderen naar elkaar luisteren en vragen aan elkaar stellen.
- Wij bieden de kinderen de ruimte om zich op hun gemak te voelen en zorgen ervoor dat ze gehoord en gezien worden.
- Samen met de kinderen ontdekken we wat ze graag willen doen. We praten, zoeken op internet en voeren het samen uit.
- Kinderen zijn vrij om hun ideeën te delen over de inrichting, de materialen en de activiteiten. We vinden het belangrijk dat de kinderen gehoord worden zodat de bso voelt als hun plek.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- Tijdens het fruitmoment, gelijk uit school, luisteren we aandachtig naar de verhalen van de kinderen. Dit doen we in groepsverband. Mochten kinderen liever alleen met de pedagogisch medewerker praten dan maken we hier tijd voor; de kinderen geven dit zelf aan.
- We bieden activiteiten aan waar de kinderen aan deel kunnen nemen. Dit zijn activiteiten op verschillende gebieden zoals sport & spel, creatief, natuur, koken en techniek. We proberen hen met verschillende materialen en of technieken kennis te laten maken om ze een zo breed mogelijke ontwikkeling te bieden.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- Wij vinden het belangrijk dat een kind zichzelf kan zijn. Hiermee bedoelen we dat een kind keuzes mag maken, zichzelf mag uiten en serieus genomen wordt.
- Een kind mag zelf bepalen wat hij of zij op een middag gaat doen. Wij bieden activiteiten aan maar ze hebben zelf de keus om mee te doen. We stimuleren het buiten spelen, maar kinderen mogen ook binnen iets ondernemen.
- Kinderen hebben de vrijheid om zelf de benodigde materialen te pakken voor hun activiteit of spel.
- De kinderen vinden altijd erg leuk om een 'taakje' te krijgen. Ze willen graag het tussendoortje van de middag voorbereiden, helpen met afwassen of vegen.
- We hebben samen met de kinderen afspraken gemaakt wat we wel en niet doen bij de bso. Deze hangen in het zicht van de kinderen.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- Onze ruimtes hebben verschillende hoeken waar de kinderen in kunnen spelen. We hebben een bouwhoek, knutselhoek, zithoek om een boek te lezen of te chillen, een techniektafel, verkleedkleding en een grote kast met allerlei gezelschapsspellen.
- Het belangrijkste doel van de activiteiten is dat kinderen er plezier aan beleven. We besteden veel aandacht aan het scheppen van een gezellige sfeer en een gevoel van gezamenlijkheid. We volgen de seizoenen en spelen in op de behoeften van de kinderen.
- Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen met elkaar overweg kunnen, doordat alle leeftijden met elkaar in aanraking komen ontstaan er leuke vriendschappen tussen verschillende leeftijden. En ook al vind je iemand niet zo leuk, dan vinden wij het toch belangrijk om goed met elkaar om te gaan.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- Iedere middag heeft een vaste opbouw. Rond half drie komen de kinderen van de Meiboom en Aldenhove aan zij hangen de zelf hun jas en tas op en wassen hun handen op de wc. Daarna mogen zij kort spelen. Rond 3 uur lopen we naar de Dukendonck .Ondertussen wordt er op tafel fruit klaar gezet en verdelen de kinderen zich in twee groepen, de Goochelaars voor de kinderen vanaf groep 3 en de Clowntjes voor de kleuters. Op de dagen dat we maximaal twintig kinderen hebben, voegen we de groepen samen. Na het fruit moment hebben de kinderen de keus om mee te doen aan een activiteit of vrij spelen. Dit kan een spel zijn, knutselen, buiten spelen enz. Aan het einde van de middag krijgen de kinderen een tussendoortje. De kinderen mogen gedurende de hele middag zelf water pakken en drinken. Rond 17.00 uur worden de eerste kinderen opgehaald.
- We vinden het belangrijk dat kinderen als ze ergens of met iets hebben gespeeld dat ze daarna opruimen. Dit zorgt voor rust en voorkomt chaos. Ook blijven de materialen en ruimtes aantrekkelijk voor de andere kinderen om te spelen.
- Kinderen vinden het erg leuk om hun verjaardag bij ons te vieren. Hier maken wij dan ook even hun moment van. We zingen liedjes en praten over de cadeautjes die ze gekregen hebben en over hun verjaardag. De jarige krijgt altijd een cadeautje van ons en mag rondgaan met het tussendoortje.
- We hebben een vast team en proberen bij ziekte of verlof een, voor de kinderen, bekende invalskracht in te zetten.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- Kinderen kunnen echte vriendschappen ontwikkelen. Vriendschappen zijn waardevol voor kinderen. Goed verlopende contacten tussen kinderen versterken het vertrouwen in zichzelf en in elkaar. Vriendjes en vriendinnetjes hebben samen veel plezier, leren elkaar aanvoelen, kunnen op elkaar bouwen, vinden steun bij elkaar. We geven hiervoor de ruimte. Zo mogen kinderen naast elkaar zitten aan tafel, samen een spel doen en laten we ook ouders weten dat de vriendschap bestaat. We zorgen er wel voor dat kinderen open blijven staan voor anderen.
- Conflicten komen voor bij kinderen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zelf deze conflicten kunnen oplossen. Wij stimuleren kinderen om hulp van andere kinderen te vragen, zodat ze uiteindelijk zelf met een oplossing komen. Wanneer zij hier hulp bij nodig hebben ondersteunen wij hen hierin.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- Pesten is niet toegestaan. We bespreken regelmatig de afspraken over hoe we met elkaar omgaan. We proberen de kinderen bewust te maken wat pesten of buitensluiten voor een ander kan betekenen.
- In de lente gaan we altijd aan de slag met de moestuintjes. We laten de kinderen zaadjes planten om vervolgens het proces van groeien en oogsten te volgen.
- Kinderen maken regelmatig een mooi bouwwerk met constructiemateriaal. Dit mogen ze dan tot de volgende keer laten staan of er wordt een foto van gemaakt. Andere kinderen mogen dit dan niet zomaar afbreken.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- De dagelijkse overdracht met ouders vinden we belangrijk, wanneer de kinderen opgehaald worden nemen we de tijd om met alle ouders een praatje te maken.
- We werken bij onze bso samen met de partners van de brede school. Bindkracht10 verzorgt via de speelleerkamer een activiteiten aanbod van blokken van 5/6 weken waar kinderen zich via school voor aan kunnen melden. Soms komt het voor dat kinderen van de bso zich hiervoor aanmelden. Ze gaan dan vanuit school mee naar de speelleerkamer en worden aan het einde van de activiteit terug gebracht naar de bso.
- Als we ons zorgen maken over een kind, bespreken we dit direct met de ouders. Wanneer wij of ouders het nodig vinden dan maken we een afspraak om er verder of iets dieper op in te gaan. Ook houden we daarna contact en evalueren we met ouders.
- Tijdens uitwisselingen van informatie met de ouders horen we graag eventuele bijzonderheden over het kind waar we op de bso rekening mee kunnen houden, bijvoorbeeld een scheiding, verhuizing of sterfgeval. Dit noteren we in de kindnotities in het Ouderportaal zodat alle pedagogische medewerkers hiervan op de hoogte zijn.
- We houden ouders op de hoogte over leuke en minder leuke gebeurtenissen waarbij het kind betrokken is. Als een kind ons iets nadrukkelijk in vertrouwen verteld, laten we het aan het kind over om dit de ouders te vertellen. We stimuleren wel dat het kind dit vertelt. Als het nodig is, bieden we hierbij ondersteuning.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- Spelen doen de kinderen zelf. We bemoeien ons niet met het spel en laten de kinderen zelf hun regels opstellen. Als het te wild wordt en er ongelukken kunnen gebeuren, dan grijpt een pedagogisch medewerker in. Daarna laten we het spel weer zijn gang gaan.
- Er zijn duidelijke afspraken met ouders wat kinderen wel/niet zelfstandig mogen doen. Bij de jongere kinderen zijn we er bij, de oudere kinderen mogen ook op bepaalde plekken zelfstandig spelen. Hiervoor hebben we een toestemmingsformulier op de groep liggen.
- We hanteren het vierogenprincipe. We zijn zoveel mogelijk met twee pedagogisch medewerkers aanwezig in de groep. Verder zijn we nooit alleen in het gebouw omdat ook medewerkers van Bindkracht10 of de Liz-klas kunnen binnenkomen. Zij fungeren ook als onze achterwacht. Onze ruimte heeft veel ramen en inblikmogelijkheden.